

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шеговарская средняя школа»

(МБОУ «Шеговарская СШ»)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ «Шеговарская СШ»
(протокол от 09.12.2024 № 12)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Шеговарская СШ»
от 09.12.2024 № 78
Директор МБОУ «Шеговарская СШ»
Чертова (Е.А. Чертова)

**Программа развития
МБОУ «Шеговарская СШ»
на 2025 - 2028 годы**

с. Шеговары, 2024г.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеговарская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы» Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.6. Создание условий получения общего образования детьми

	с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Шеговарская СШ» № 1 от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Чертова Елена Анатольевна, директор МБОУ «Шеговарская СШ»</p> <p>Секретарь: Морозова Алла Сергеевна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год - 4 года

Этапы реализации программы развития	I этап - 2025 год; II этап - 2026 год; III этап - 2027 год; IV этап - 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Шеговарская средняя школа»

Информационная справка об организации

Сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеговарская средняя школа» (МБОУ «Шеговарская СШ»)
Руководитель	Чертова Елена Анатольевна
Адрес организации	165182, Архангельская область, Шенкурский район, с.Шеговары, ул.Новая, дом 8.
Телефон, факс	8(81851)44402
Адрес электронной почты	shegovari@yandex.ru
Учредитель	Шенкурский муниципальный округ Архангельской области
Лицензия	от 14.08.2015 № Л035-01270-29/00236776
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.02.2016 № 3716, серия 29 А01 № 0000751
Дата создания образовательной организации	5 декабря 1888г.
Адрес местонахождения образовательной организации	165182 Архангельская область, Шенкурский район, село Шеговары, улица Новая, дом 8
Контактные телефоны	8 (818-51) 4-44-02

Адреса электронной почты	https://shegschool.ru
--------------------------	-----------------------------------------------------------

Учреждение имеет два филиала:

- «Шеговарский детский сад «Ладушки»», расположенный по адресу:165182, Архангельская область, Шенкурский район, село Шеговары ул. Мира, 12

- «Лопатинский детский сад», расположенный по адресу:165180, Архангельская область, Шенкурский район, деревня Одинцовская, д. 57,

- Центр дополнительного образования «Ступени», расположенный по адресу:165182, Архангельская область, Шенкурский район, село Шеговары ул. Новая, 8

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей - инвалидов
Начальное	34	3	0
Основное	76	6	2
Среднее	10	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В структуру школы входит также:

- иные - совет обучающихся, совет родителей, профессиональный союз работников;
- иные объединения - библиотека, пищеблок, бухгалтерия, спортклуб, школьный театр;
- В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 22.05.2019 № 825 «О реализации в Архангельской области мероприятия по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2019 году на базе МБОУ «Шеговарская СШ» создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.
- Для осуществления учебно - методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:
 - - учителей математики, физики и информатики;
 - - учителей начальных классов;
 - - учителей русского языка и литературы;
 - - учителей естественных наук и истории.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Материально-технические условия:

Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 2011 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 17898 кв.м. Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается. Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат. Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами.

Школа оснащена камерами видеонаблюдения - 16 (10 - улица, 6 – здание), днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом школы.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В школе функционирует 4 кабинета начальных классов, которые оборудованы современной мебелью. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены классными досками, в трех кабинетах имеется телевизор, во всех кабинетах — ноутбуки, в кабинетах - принтеры и другие технические средства обучения.

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии и кабинет химии, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ. По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование за счет средств субвенций, для проведения уроков имеются учебные компакт-диски по предметам, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием, но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательного процесса.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизор.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами.

Центр «Точка роста» располагаться в пяти помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную.

- медиазона.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В состав помещений столовой входят: 1 обеденный зал на 70 посадочных мест, кухня.

Спортивный зал находится на 2-м этаже школы, имеет площадь 294,00 м², предназначен для проведения спортивных занятий с учащимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната. Освещение зала соответствует нормам.

Сведения о режиме деятельности:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 -е классы - 33 недели, 2 – 8 - е классы - 34 недели, 9 - е и 11-е классы - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 - х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий - 09ч.00 мин.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках:

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники (человек)
1.	Всего педагогических работников, из них имеют:	23
1.1.	высшее профессиональное образование	19
1.2.	среднее профессиональное (не имеющие высшего образования)	4
1.3.	высшую квалификационную категорию	6
1.4.	первую квалификационную категорию	8
1.5.	соответствие занимаемой должности	1
1.6.	награды, почетные звания:	Почётный работник общего образования РФ - 1; Почётная грамота Министерства образования РФ - 3 чел.; Почётная грамота Министерства образования Архангельской области - 4 чел.

Доля работников с высшим образованием - 82%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией - 47%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией - 35%.

Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(27 баллов из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none">• Утверждение плана - графика ВСОКО школы;• Реализация мероприятий из плана - графика ВСОКО школы.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся; • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки; • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы, разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ; • Обеспечение обучения учителей разработке контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов; • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов; • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся; • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся; • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. • Поиск и прием на работу специалистов - учителя - психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога.
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий; • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов; • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение; • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.); • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно - правовые, материально -, информационно - технические, кадровые); • Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами; • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<p>Функционирование школьного музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; • Проведение мониторинговых исследований:

	<ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально - технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей); - материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме; • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей); • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей); • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей).
Функционирование школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; • Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально - технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); - материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

	<p>пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме; • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив); • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив); • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско - экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; • Оптимизация расходов, планирование материально - технического оснащения,

	<p>необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско - краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма; • Принятие мер по привлечению и мотивации, обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер - классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями - партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области; <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Магистральное направление «Профориентация»

(8 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении; • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; • Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно - методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся; • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности; • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения); • Обеспечение условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации; • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы; • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения; • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования; • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов; • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне; • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на

	<p>региональных площадках в виртуальном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы; • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству; • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона; • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы); • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении; • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ; • Организация административного контроля за реализацией программ; • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначение ответственного за работу; - рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

- наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству;
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования;
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках

	федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	-----------------------------------------------------------------------------------

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре; • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно - методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ); • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

	<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно - разъяснительной работы с членами управленческой команды; • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(11 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта; • Организация прохождения курсовой подготовки с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности; • Разработка психолого - педагогической программы; • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки); • Обеспечение психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; • Обеспечение психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

	<p>на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;• Обеспечение психолого - педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;• Обеспечение психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;• Обеспечение психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления;• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса;• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса;• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>индивидуальные способности, и одаренных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»; • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя - дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога); • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога; • Создание рабочей группы по разработке дизайн - проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО; • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн - проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО; • Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога – психолога; • Создание рабочей группы по разработке дизайн - проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО; • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн - проекта рабочего пространства педагога - психолога в ОО; • Создание рабочего места педагога - психолога, используя методы оптимизации, имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства); • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра; • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ; • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя; • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия; • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста; • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра;

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
<p>Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования; • Разработка мероприятий по развитию материально - технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС; • Приобретение современного ИТ - оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа; • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное Направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников; - Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию

	<p>индивидуальных учебных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Сетевая форма реализации общеобразовательных 	<p>процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на 	<p>интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов, по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение материально-технической базы; - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; - Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей; - Разработка алгоритма контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Реализация программы здоровьесбережения <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские 		

	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение материально-технической базы.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров; - Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства;

	<p>реализации начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие школьных военно-патриотических клубов. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Разработка и внедрение в работу плана посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность; - Обеспечение информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, и дальнейшее участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
Учитель. Школьная команда.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - Формирования перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - Участие педагогов в конкурсном движении; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 		<p>ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
<p>«Школьный климат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение, в рамках сетевого взаимодействия, социального педагога, для оказания помощи целевым группам обучающихся; - Зонирование школьного пространства для организации работы отдельного кабинета педагога-психолога, оборудование кабинета автоматизированным рабочим местом за счет привлечения спонсорской помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; 	<p>стандарту Педагог-дефектолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки) и осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, целевым группам, категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; - Расширение кадрового состава;
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение материально-технической базы.

	<ul style="list-style-type: none">- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, либо низкий уровень профессиональных, предметно-методических компетенций, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, составлять индивидуальные учебные планы и обучения по индивидуальным учебным планам, для трансляции опыта в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Несовершенная система финансирования ИУП; - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности; - Высокая педагогическая нагрузка, возрастной коллектив; - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи; - Отсутствие специалистов инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ; - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

	<p>числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея, хора; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, хоре; - Не включенность музейной деятельности в образовательную программу; - Отсутствие, хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 10 - 11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - Школьный музей отсутствует в связи с нехваткой помещений; - Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного музея и хора не созданы 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы; - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия; - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая инициативность со стороны родителей, обучающихся, отсутствие кадрового резерва. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует материально-технической базы, финансирования.

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уставом школы не предусмотрены профильные классы; - Отсутствие квалифицированных специалистов, необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабые партнерские отношения с вузами, и предприятиями. - Отсутствие производственных предприятий на территории поселения.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - Отсутствие штатного педагога-психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит. Отсутствие в штатном расписании ставки педагога-психолога.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации создания школьного библиотечного информационного центра; - Отсутствие/частичная разработка ЛА; - Отсутствует необходимое помещение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Уставом школы не предусмотрено создание школьного библиотечного центра; - Отсутствие квалифицированных специалистов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования. - Отсутствие частичного оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

	<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; - Отсутствие финансирования;</p>	<p>необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - Отсутствие в штате общеобразовательной организации, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом; - Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся не оказывается; - Не разработана психолого-педагогическая программа; - Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки); - Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); - Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп, обучающихся; - Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 	<p>- Отсутствие квалифицированных специалистов,</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании ставок социального педагога, педагога - дефектолога</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; - Кадровый дефицит. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ; - Все педагоги школы проходят КПК своевременно; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

	<p>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p>	<p>индивидуального и коллективного пользования;</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность взаимодействия с библиотекой, сельским клубом, сельской администрацией; - Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально – техническая база недостаточно финансируется;
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- Наличие школьных военно-патриотических клубов.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Функционирование школьного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного музея; - Функционирование школьного хора. 	- Использование сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение численности обучающихся; - Отсутствие близкого расположения культурных организаций.

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся в чемпионатах по 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; - Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся; - Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего». 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей.

		<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Старение преподавательских кадров.</p>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); - Участие педагогов в конкурсном движении; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог 	Тематические пространства, привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.	Низкое финансирование мероприятий программы развития

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение грантов и спонсорской поддержки для расширения инфраструктуры и обновления оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение законодательства и требований образовательной системы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; - Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации. 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Механизмы реализации программы развития.

4.1. Основные направления развития организации.

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников; - Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов, по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; - Расширение материально-технической базы. - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; 	<p style="text-align: center;">Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого партнерства с средними специальными образовательными организациями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ссузов ведут профильные занятия); - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам; - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности; - Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы; - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников); - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации; - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования; - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении; - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;

<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; - Расширение кадрового состава; - Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей; - Разработка алгоритма контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения; - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение; - Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития; - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности; - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП; - Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП; - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся; - Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП; - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг; - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома»; - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий; - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности; - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов; - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов; - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования; - Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций; - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):<ul style="list-style-type: none">- Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:<ul style="list-style-type: none">- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования; - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников; - Расширение материально-технической базы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;

<p>организации работы школьного хора, музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение новых педагогических работников для работы в школьном хоре, музее; - Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы; - Усиление контроля реализации программ школьных творческих объединений и проведения мероприятий школьных творческих объединений; - Разработать планы мероприятий отдельных и сводный план школьных творческих объединений. 	<p>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности; - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея; - Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий; - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»; - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, хора, организации его функционирования; - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»; - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. Организация деятельности по сертификации школьного музея; - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»; - Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями; - Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.); - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора; - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора; - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности; - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора; - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора; - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности; - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»; - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора;
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> - Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.); - Использование услуг туристско - экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг; - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма; - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма; - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;
Профориентация	
<ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся; - Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогических работников; - Разработать и внедрить в работу план посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность; - Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, а в дальнейшем и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении; - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда; - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы; - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству;

	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона; - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов); - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»».
Учитель. Школьная команда	
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - Формирование перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия; - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка положения о кадровом резерве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
Школьный климат	
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь, в рамках сетевого взаимодействия, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, для оказания помощи целевым группам обучающихся; - Зонирование школьного пространства для организации работы отдельного кабинета педагога-психолога, оборудование кабинета автоматизированным рабочим местом за счет привлечения спонсорской помощи. - Разработать психолого-педагогическую программу, программу адресной психологической помощи (поддержки) и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, целевых групп, категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, образовательные учреждения, реализующие АООП). - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «педагог-психолог» - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом - Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". - Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);

	<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений, ученического самоуправления; - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. - Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей, диагностической работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). - Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). - Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся, - Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности обучающихся с ОВЗ. - Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная среда	
<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием за счет привлечения спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах; - Повышение уровня технической подготовки ответственного за создание ИБЦ. - Зонирование помещений для работы ИБЦ; - Расширение кадрового состава. - Реализация программ дополнительного образования, в форме сетевого взаимодействия, на базе сельского библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ; - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций создания ИБЦ. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ИБЦ; - Приобретение современного оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для работы ИБЦ и обеспечить соблюдение требований данного документа. - Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. - Коррекция плана административного контроля. - Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпроекты, проекты, вновь разрабатываемые программы, подпроекты, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	Образовательная программа Проект «Успешный ребёнок» Проект «Цифровая образовательная среда»	Образовательная программа (актуализация) Подпроект - Успех каждого!
Воспитание	Программа воспитания	Программа воспитания (актуализация) Проект «Школа – территория развития»
Творчество	-	Проект «Выявление талантов»
Профориентация	Проект «Россия-мои горизонты»	Подпроект «Я и моя профессия»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности

1. Подпроект «Успех каждого»

Задачи	<p>Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных</p>

	потребностей обучающихся и повышения качества образования
Ключевые мероприятия	<p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы;</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p> <p>Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
Система оценки результатов и контроля	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
Руководитель проектной группы	

2. Проект «Школа – территория развития»

Задачи	<p>Усвоение - духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений;</p>

	<p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Ключевые мероприятия	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Система оценки результатов и контроля	Внутренняя и внешняя оценка
Руководитель проектной группы	

3. Проект «Здоровье - это здорово! »

Задачи	<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p> <p>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время) Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Ключевые мероприятия	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение: доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; доли обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак): доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; доли обучающихся, посещающих школьный лагерь; доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
Система оценки результатов и контроля	Административный контроль
Руководитель проектной группы	

4. Проект «Выявление талантов»

Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных

	объединений
Ключевые мероприятия	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение», «ИЗО студии», «Творческая мастерская»;</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение:</p> <p>доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>
Система оценки результатов и контроля	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.
Руководитель проектной группы	

5. Подпроект «Я и моя профессия»

Задачи	<p>для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории
Планируемые результаты	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проект
Ключевые мероприятия	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля	Участие в профориентационных мероприятиях. Административный контроль в рамках ВСОКО.
Руководитель проектной	

группы	
--------	--

4.1.3. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2028 год. Срок реализации 4 года.

К 2028 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа планирует приблизиться к возможным 179 баллов среднего уровня, при первичной самодиагностике 140 баллов.

Подготовительный этап 2025 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов; - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)
Этап реализации (2025 - 2026/ 2026 -2027/2027 - 2028 уч.год)	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы; - Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
Обещающий этап (2028 уч.год)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач

4.1.4. Дорожная карта реализации Программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Предоставление каждому обучающемуся	- Организация сетевого партнерства с средними специальными образовательными организациями по реализации	- Повышение квалификации педагогических работников.	2025 – 2028	

<p>качественного общего образования и достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению 	<ul style="list-style-type: none"> - Усиление работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов, по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Расширение материально-технической базы. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Расширение кадрового состава. - Повышение уровня профессиональных компетенций команды руководителей. - Разработка алгоритма контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. - Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 	<p>адаптированных образовательных программ).</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. - Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников 			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого – медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях</p>			
Магистральное направление «Воспитание»				
<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение кадрового резерва. - Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, за счет привлечения спонсоров. Формирование воспитательной работы школы в летний период. - Поиск социальных партнеров и расширение круга социального партнерства. 	<p>2025 – 2028гг.</p>	

<p>Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально - технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации 			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.			
Магистральное направление «Творчество»				
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия. - Зонирование школьного пространства для организации работы школьного хора, музея. - Привлечение новых педагогических работников для работы в школьном хоре, музее. 	2025 - 2028 гг.	

	<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. - Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, хора, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. - Организация деятельности по сертификации школьного музея. 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». - Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. - Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора. - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора. - Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы 			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. 			
Магистральное направление «Профориентация»				
<p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся. - Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогических работников. - Разработать и внедрить в работу план посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы 	<p>2025 - 2028 гг.</p>	

<p>проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Обеспечение самооудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы 	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, а в дальнейшем и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Рассмотреть возможность открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся. - Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогических работников. - Разработать и внедрить в работу план посещения профессиональных проб на региональных площадках, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через внеурочную деятельность. - Обеспечить информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, а в дальнейшем и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>на региональных площадках региона. - Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>- Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества,</p>	<p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Формирования перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>	<p>2024-2027 гг.</p>	

<p>высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре 	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Разработка положения о кадровом резерве. 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация административного контроля за организацией обучения педагогов -психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 			
Ключевое условие «Школьный климат»				
<p>формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь, в рамках сетевого взаимодействия, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, для оказания помощи целевым группам обучающихся. - Зонирование школьного пространства для организации работы отдельного кабинета педагога-психолога, оборудование кабинета 	<p>2025 -2028 гг.</p>	

<p>безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>		<p>автоматизированным рабочим местом за счет привлечения спонсорской помощи. - Разработать психолого-педагогическую программу, программу адресной психологической помощи (поддержки) и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, целевых групп, категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. -Расширение кадрового состава.</p>		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей,</p>	<p>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</p>	<p>Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование необходимого количества рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием за счет</p>	<p>2024-2027гг.</p>	

<p>проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>	<p>организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. - Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. <p>Для создания ИБЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе 	<p>привлечения спонсорской помощи, участия в грантовых конкурсах. Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Повышение квалификации педагогических работников. Проведение профилактических бесед с родителями и педагогическим коллективом о минимальном влиянии электронного обучения на здоровье школьника. Выполнение рекомендаций по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности, обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО; использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Зонирование помещений для работы классов-групп или групп. Расширение кадрового состава. Реализация программ дополнительного образования, в форме сетевого взаимодействия, на базе сельского клуба. Внедрение в штатное расписание ставки воспитателя ГПД и как следствие работа ГПД. Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для создания ИБЦ.</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». - Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для создания БИЦ и обеспечить соблюдение требований данного документа. - Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. - Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для создания и функционирования ЦОС и обеспечить их выполнение. - Осуществление административного контроля использования оборудования. - Коррекция плана административного контроля. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9-11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме, педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам, разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации, увеличено количество педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды; увеличено количество обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, создание школьного военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «Творчество»: заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия, обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме, педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ, школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности, обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений, планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации, в рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами, педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов, в школе организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников, разработан для педагогов календарь активностей, создана модель методического взаимодействия с другими ОО, педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д., разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», в школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа», работа модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

6. Мониторинг Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	зам. директора по УВР, учителя
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, ЕГЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-го и 11- го класса получают аттестат об образовании.	Анализ результатов ГИА	Август	зам. директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	зам. директора по УВР

Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	зам. директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	зам. директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	зам. директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	зам. директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: НОО, ООП, СОО ООО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х классов, обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель

Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	зам. директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классные руководители
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам. директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	зам. директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	зам. директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	зам. директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	зам. директора по УВР

Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	зам. директора по УВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	зам. директора по УВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	зам. директора по УВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	зам. директора по УВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

классном коллективе, отношении обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФООП НОО, ФООП ООО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-11-х классов.		Опросник	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Магистральное направление "Профорентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профорientацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР

Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР

	уровень психолого-педагогической компетентности			
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классные руководители
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Классные руководители
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Классные руководители
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Классные руководители
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам. директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Завхоз

	ЛЮБЫЕ ВОПРОСЫ на усмотрение администрации ОО			
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Завхоз, библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Зам. директора по УВР